

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

องค์การสหประชาชาติจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) จำนวน 17 เป้าหมายเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาแบบองค์รวมในระดับโลกและเรียกร้องให้ประเทศสมาชิกร่วมกันขับเคลื่อนเป้าหมาย SDGs ดังกล่าวให้สำเร็จภายใน พ.ศ. 2573 (ค.ศ. 2030) โดยองค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้การพัฒนาด้านการศึกษาอยู่ในเป้าหมายที่ 4 และ 11 (Sustainable Development Goal 4: SDG4) เป็นการสร้างหลักประกันเรื่องคุณภาพ ความครอบคลุม และการสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นปัจจัยสำคัญซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านอื่น ๆ ต่อมาองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติได้เล็งเห็นว่าท้องถิ่นเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยูเนสโก (UNESCO Institute for Lifelong Learning: UIL) จึงได้จัดตั้งเครือข่ายระดับโลกด้านเมืองแห่งการเรียนรู้ของ ยูเนสโก (The UNESCO Global Network of Learning Cities: GNLC) เพื่อช่วยรัฐบาลท้องถิ่น พัฒนากลยุทธ์ที่เป็นรูปธรรมในการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้¹

โดยมีการกำหนดเกณฑ์การเป็นเครือข่ายเมืองแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการสร้างเมืองแห่ง การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ โดยผู้บริหารระดับท้องถิ่นเป็นแกนนำ ร่วมกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน 3 ประเด็นหลัก ได้แก่²

¹ สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, เมืองแห่งการเรียนรู้ คืออะไร, ค้นวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 จาก <https://research.eef.or.th/learning-city/>

² เรื่องเดียวกัน.

ประเด็นที่หนึ่ง การขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้: การสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้แก่

- 1) การสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม
- 2) การส่งเสริมการพัฒนาทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม
- 3) การสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่สอง การกำหนดแนวทางเพื่อนำไปสู่เมืองแห่งการเรียนรู้: การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1) การส่งเสริมการเรียนรู้ตั้งแต่พื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา
- 2) การส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชนอำนวยความสะดวกให้มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานที่ทำงาน

- 3) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- 4) การส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศในการเรียนรู้
- 5) การสนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง

ประเด็นที่สาม การกำหนดเงื่อนไขพื้นฐานในการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้: การบริหารจัดการเชิงนโยบาย และการขับเคลื่อนเชิงระบบอย่างมีส่วนร่วม

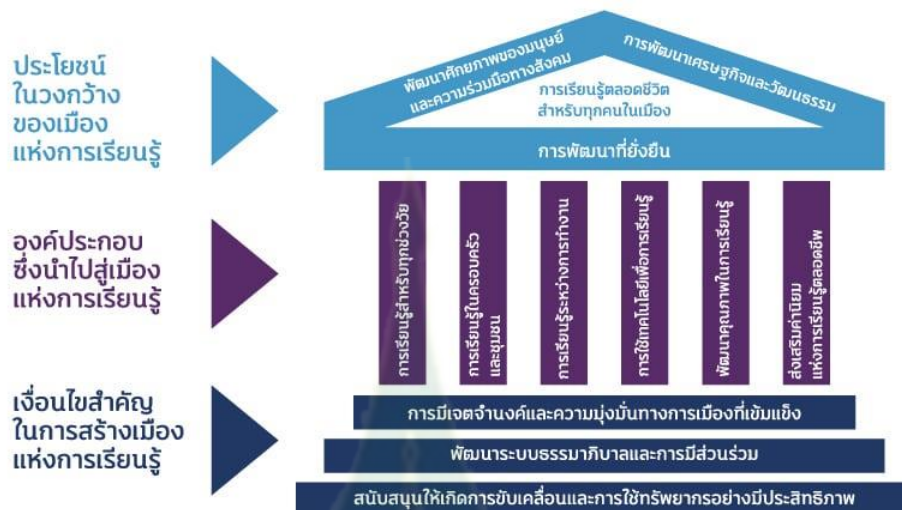
- 1) การมีเจตจำนงและความมุ่งมั่นทางการเมืองที่เข้มแข็ง
- 2) การพัฒนาระบบธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม
- 3) การสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพโดยประโยชน์ของเครือข่ายเมืองแห่งการเรียนรู้ มีดังนี้

(1) ได้รับคำแนะนำ รับทราบแนวทางและได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาเมืองตามกรอบเมืองแห่งการเรียนรู้

(2) ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์การดำเนินงานกับเครือข่ายฯ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเมืองที่เป็นสมาชิกฯ

(3) มีสิทธิในการสมัครเข้ารับรางวัลเมืองแห่งการเรียนรู้ (UNESCO Learning City Award)³

³ รางวัลเมืองแห่งการเรียนรู้ (UNESCO Learning City Award) จะมอบแก่เมืองที่เป็นสมาชิกเครือข่าย GNLC ที่เป็นตัวอย่างในการส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าในการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินใน UNESCO Global Network of Learning Cities guiding documents ทุก 2 ปี



ภาพที่ 1.1 การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคนในเมือง⁴
ที่มา: ดือบานนิส, 2565.

ตามเจตนารมณ์ขององค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติแสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีบทบาทแทรกซึมในคุณสมบัติของเมืองแห่งการเรียนรู้ ดังนี้⁵

ประการที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยสามารถเป็นแหล่งรวมประชาชนเพื่อการรวมอำนาจการตัดสินใจหรือการรวมกลุ่มทางสังคม

ประการที่สอง มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน การอำนวยความสะดวกให้มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพใน

⁴ ดือบานนิส, เมืองแห่งการเรียนรู้คืออะไร เมื่อการเรียนรู้ > การศึกษา, ค้นวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 จาก <https://theurbanis.com/public-realm/03/11/2020/3817>.

⁵ UNESCO Institute for Lifelong Learning, **UNESCO Global Network of Learning Cities**, Retrieved May 12, 2022 from <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities>

สถานที่ทำงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ทันสมัย การส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศในการเรียนรู้ และการสนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง

ประการที่สาม มหาวิทยาลัยเป็นผู้มีส่วนได้เสียในท้องถิ่น

เมื่อศึกษาตัวอย่างบทบาทของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศในการเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ของคนในเมืองปรากฏตัวอย่าง ได้แก่ เมือง Beijing ซึ่งเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ในสาธารณรัฐประชาชนจีนที่ได้รับรางวัลเมืองแห่งการเรียนรู้ของ UNESCO พบว่า the Beijing Capital Learning Institute (based in Beijing Normal University) มีบทบาทด้านการวิจัยในเมืองแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการการถ่ายทอดองค์ความรู้ในสาขาต่าง ๆ กระทั่งมีผลลัพธ์แห่งความสำเร็จ คือ การเพิ่มรายได้ของคนในเมือง⁶

สำหรับประเทศไทยบทบาทของมหาวิทยาลัยในการเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ของคนในเมือง ตัวอย่างเช่น ข้อมูลจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มธ.) ร่วมกับ European Foundation for Management Development (EFMD) สถาบันประเมินคุณภาพการศึกษาจากสหภาพยุโรป ในการจัดงานสัมมนาออนไลน์ หัวข้อ “Thammasat & EFMD Seminars on Partnerships for SDGs” เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 เพื่อแสดงถึงแนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างในการสร้างพันธมิตรจนเกิดการพัฒนาร่วมกันระหว่างภาคการศึกษาและสังคม โดยมีต้นแบบ 3 โครงการด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่ได้รับรางวัล Excellence in Practice Award จาก EFMD ที่มีข้อมูลว่า 1 ใน 3 โครงการต้นแบบดังกล่าว เป็นผลงานของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ภายใต้โครงการ The Thammasat Model: Sustainable Community Enterprise ซึ่งได้รางวัล Excellence in Practices Awards Silver Award Winner ปี 2019 ในโครงการที่นำนักศึกษาของคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ลงไปทำงานใกล้ชิดกับชุมชนต่าง ๆ เพื่อนำองค์ความรู้ทางธุรกิจที่ได้จากห้องเรียนลงไปสนับสนุนชุมชนเพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ของชุมชน ซึ่งนอกจากจะเป็นการได้ช่วยเหลือชุมชนกว่า 160 แล้ว นักศึกษาก็จะได้สัมผัสกับการแก้ปัญหาจริง และได้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาของท้องถิ่นต่าง ๆ อีกด้วย ผลสำเร็จที่ได้จาก Thammasat Model ดังกล่าวคือ การเติบโตในด้านรายได้ ชุมชนเข้าใจการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ระบบบัญชี รู้ต้นทุนกำไร สามารถขยายไปสู่ระบบการขายออนไลน์ และเห็นช่องทางที่จะต่อยอดธุรกิจให้เติบโตขึ้นได้ในอนาคต เช่น การแปรรูปข้าวออกมาเป็นไรซ์บาร์ ขนมเพื่อสุขภาพในชื่อ “Rice Me”, ชุมชนร่วมกับทีมนักศึกษาปรับปรุงผลิตภัณฑ์ลูกประคบเป็นหมอนรอง

⁶ UNESCO Institute for Lifelong Learning, **The City Featured in this Case Study Received the UNESCO Learning City Award in 2015**, Retrieved May 12, 2022 from <https://uil.unesco.org/es/node/6371>

คอบรรจุสมุนไพร, ชุมชนกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากฟักข้าวเกษตรพัฒนา ที่นักศึกษาได้ร่วมกับชุมชน ทำการรีแบรนด์ผลิตภัณฑ์ ทั้งเครื่องดื่ม คูกี้ สบู่ ฯลฯ ในแบรนด์ “บายขนิษฐา (by KANITTHA)” เป็นต้น⁷

สำหรับตัวอย่างของเมืองแห่งการเรียนรู้ของประเทศไทย เช่น เมืองพะเยา และเมืองเชียงใหม่ โดยเทศบาลเมืองพะเยา ภายใต้โครงการ Phayao Learning City ทีมนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยพะเยา ได้ร่วมมือกับคนในชุมชน เพื่อพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ โดยมหาวิทยาลัยมีบทบาท ดังนี้⁸

1) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Learning Space of Phayao Learning City Network) 3 แห่ง ประกอบด้วย สวนนงนดา แหล่งเรียนรู้การทำสบู่สมุนไพร บ้านงานใบไม้ศิริสุข แหล่งเรียนรู้การทำงานใบไม้จากวัสดุธรรมชาติ และ บ้านดินคำปู่ Live & Learn Mud House แหล่งเรียนรู้การปั้นดินและเตาพิชชา โดยแหล่งการเรียนรู้ทั้งหมด ออกแบบโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมเรศ เทพมา อาจารย์วรินทร์ รวมสำราญ และ ทีมวิจัยคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

2) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและสร้างนวัตกรรมชุมชน รวมถึงนักธุรกิจน้อย ร่วมกับ นายกเทศบาลเมืองพะเยา และผู้อำนวยการกองการศึกษาและผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม เทศบาลเมืองพะเยาและทีมงาน

3) การสนับสนุนด้านงบประมาณโดยมีการมอบเงินปันผลจากการขายสินค้าของผู้เรียนในโครงการ Phayao Learning City แก่ นายกเทศบาลเมืองพะเยา ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมอาชีพ (ศพอส.) กลุ่มसानใจฮัก และ ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม

นอกจากนี้ยังมีตัวอย่างปรากฏในเมืองเชียงใหม่โดยบทบาทของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีที่ชี้ให้เห็นถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีการจัดตั้งวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต การดำเนินงานวิจัยกับเครือข่ายภายนอกอย่างเข้มแข็ง รวมถึงการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนเมืองเชียงใหม่ให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ จากข้อมูลดังกล่าวจึงแสดงให้เห็นว่า องค์การระหว่างประเทศและประเทศต่าง ๆ รวมถึงในประเทศไทย ให้ความสำคัญกับบทบาทของมหาวิทยาลัยในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยในปัจจุบัน (พ.ศ. 2565) เครือข่ายเมืองแห่งการเรียนรู้มีทั้งหมด 229 เมือง จาก 64 ประเทศ โดยประเทศไทยมีเมืองที่

⁷ “มธ. ขึ้นแท่น ‘มหาวิทยาลัยยั่งยืน’ ระดับโลก สถาบันประเมินคุณภาพการศึกษายุโรป ยกย่องเป็น 1 ใน 3 ต้นแบบการเรียนรู้,” สยามรัฐ (24 พฤศจิกายน 2564), ค้นวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 จาก <https://siamrath.co.th/n/300282>.

⁸ มหาวิทยาลัยพะเยา, โครงการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ Phayao Learning City ปีที่ 2, ค้นวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 จาก <https://up.ac.th/th/NewsRead.aspx?itemID=23975>

เป็นสมาชิกเครือข่ายเมืองแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ เทศบาลเมืองพะเยา เทศบาลนครเชียงใหม่ เทศบาลนครเชียงราย เทศบาลนครภูเก็ต และเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา

เมื่อศึกษาจังหวัดนนทบุรีในความตระหนักถึงความเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ พบว่า จังหวัดนนทบุรีมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัดสู่การเป็นเมืองแห่งการศึกษาโดยมีพันธกิจขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจังหวัดนนทบุรีให้มีคุณภาพได้มาตรฐานยิ่งขึ้น⁹ ประกอบวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี¹⁰ ที่มีวิสัยทัศน์ว่า “นนทบุรี นครแห่งการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี และการพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยมีพันธกิจเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่

ประการที่หนึ่ง การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกประเภทและระดับการศึกษาสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ประการที่สอง พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการ

ประการที่สาม ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประการที่สี่ จัดทำ เตรียมพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์ คือ ประการที่หนึ่ง ประชาชนเรียนรู้ ก้าวทันการดำเนินชีวิตในสังคมเมือง ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพตามบริบทและความต้องการของสังคม ค่านิยมความปลอดภัย อนุรักษ์สืบสานมรดก ทางวัฒนธรรมของนนทบุรี และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการเป็นเมืองน่าอยู่ชั้นเยี่ยมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประการที่สอง สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษามีคุณภาพ มีขีดสมรรถนะสูงในการพัฒนา/ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีค่านิยมในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นผู้เพียบพร้อมด้านความรู้-ความคิด มีทักษะชีวิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ประการที่สาม ระบบบริหารจัดการ การกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล มีประสิทธิภาพดำเนินการ แบบบูรณาการที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ประการที่สี่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมี

⁹ ประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

¹⁰ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี: **วิสัยทัศน์พันธกิจ**, ค้นวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 จาก <https://sites.google.com/a/ssps4.go.th/npeo-nonthaburi/1wisay-thasn-phanth-kic>

อาชีพ ประการที่ห้า มีทรัพยากร ระบบฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการ การศึกษาที่มีความพร้อมเอื้อต่อการก้าวสู่การเป็นจังหวัดจัดการตนเองและการเป็นนครแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

จากยุทธศาสตร์และพันธกิจของจังหวัดนนทบุรีประกอบกับสภาพโครงสร้างของจังหวัด นนทบุรีที่มีทรัพยากรทางวัฒนธรรมและโครงสร้างการเข้าถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน¹¹ที่จังหวัด นนทบุรีสามารถพัฒนาเป็นเมืองแห่งการศึกษาและเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ อย่างไรก็ตาม งานวิจัยฉบับนี้จะสามารถแสดงให้เห็นถึงความต้องการและรูปแบบของการเรียนรู้สำหรับจังหวัด นนทบุรีได้ดียิ่งขึ้นผ่านข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการอภิปรายกลุ่ม

เมื่อพิจารณาบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมีพันธกิจโดยเน้น ผู้ศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงยุทธศาสตร์ กฎหมาย ข้อบังคับ และองค์ความรู้ด้าน เนื้อหาของสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนในเมืองนนทบุรี ประกอบกับใน อนาคตอันใกล้มหาวิทยาลัยไทยต้องดำเนินการประเมินผลตามรูปแบบ The Sustainable Development Goals: SDGs ซึ่งมีตัวชี้วัดด้านการมีส่วนร่วมและการกระจายความรู้สู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของคนในชุมชน ดังนั้น เพื่อสนับสนุนบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในหนึ่ง แนวทางสำคัญสำหรับการศึกษาในอนาคตของจังหวัดนนทบุรี งานวิจัยนี้จึงเกิดขึ้นเพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเมืองแห่งการเรียนรู้ แนวทางเกี่ยวกับเมืองแห่งการเรียนรู้และบทบาทของ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการเป็นกลไกของเมืองแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาบทบาทของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการเป็นกลไกของจังหวัดนนทบุรีในการสร้างสรรค์เมืองแห่งการ เรียนรู้ อันนำไปสู่การวิเคราะห์และเสนอแนะการส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในการเป็นกลไกการพัฒนาจังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้

¹¹ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนนทบุรี, ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนนทบุรี, ค้นวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 จากhttps://www.m-culture.go.th/nonthaburi/ewt_dl_link.php?id=422

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเมืองแห่งการเรียนรู้
- 2) เพื่อศึกษาบทบาทของมหาวิทยาลัยประเทศไทยและต่างประเทศในการเป็นกลไกการพัฒนาการเรียนรู้ของคนในเมือง
- 3) เพื่อศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และหลักการตามร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. และบทบาทมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในยุทธศาสตร์ กฎหมาย ข้อบังคับ และองค์ความรู้ด้านเนื้อหาของสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อการเป็นกลไกการพัฒนาจังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้
- 4) เพื่อวิเคราะห์และเสนอแนะการส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการเป็นกลไกการพัฒนาจังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้

1.3 ขอบเขตการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่ศึกษาวิจัยเอกสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเมืองแห่งการเรียนรู้ บทบาทของมหาวิทยาลัยประเทศไทยและต่างประเทศในการเป็นกลไกการพัฒนาการเรียนรู้ของคนในเมือง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และหลักการตามร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. และบทบาทมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในยุทธศาสตร์ กฎหมาย ข้อบังคับ และองค์ความรู้ด้านเนื้อหาของสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อการเป็นกลไกการพัฒนาจังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ รวมถึงข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับการอภิปรายกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 กลุ่ม รวมจำนวน 22 คน ได้แก่ กลุ่มตัวแทนของภาครัฐ กลุ่มตัวแทนของผู้ปฏิบัติงาน และกลุ่มตัวแทนของนักวิชาการ โดยมีเกณฑ์ในการเลือกคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.3.2 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.2 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.4 ระเบียบวิธีวิจัย

วิธีการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative) มี 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเมืองแห่งการเรียนรู้

1) เป็นการวิจัยข้อมูลเอกสาร โดยศึกษา และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ งานวิจัย ทั่วบทกฎหมาย ตำรา วารสาร บทความที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเมืองแห่งการเรียนรู้

3) งานวิจัย ทั่วบทกฎหมาย ตำรา วารสาร บทความที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งจากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยสืบค้นในหัวข้อแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเมืองแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

- เมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก จาก The UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC)

- ความหมายของเมืองแห่งการเรียนรู้จาก สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

- แนวคิดและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทยจากหนังสือนี้ทัศน
แนวคิดและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย

นอกจากนี้ยังมีรายละเอียดเพิ่มเติมภายใต้หัวข้อแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องข้องกับเมืองแห่ง
การเรียนรู้ปรากฏในบทที่ 2

4) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการตีความ

**ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทของมหาวิทยาลัยประเทศไทยและต่างประเทศในการเป็นกลไก
การพัฒนาการเรียนรู้ของคนในเมือง**

1) เป็นการวิจัยข้อมูลเอกสาร โดยศึกษา และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ งานวิจัย
ตัวบทกฎหมาย ตำรา วารสาร บทความที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของมหาวิทยาลัย
ประเทศไทย ได้แก่ มหาวิทยาลัยพะเยา (โครงการ Phayao Learning City) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (Thammasat Model) และมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ได้แก่ the
Beijing Learning School Research Centre (Capital Normal University) ในการเป็นกลไกการ
พัฒนาการเรียนรู้ของคนในเมือง

3) เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยสืบค้นหนังสือ งานวิจัย ตัวบท
กฎหมาย ตำรา วารสาร บทความที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงเอกสารที่
ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ ทั้งนี้วิธีการสืบค้นจะดำเนินการสืบค้น จากต้นฉบับ สำเนา หรือสืบค้นจากการ
อ้างอิงต่อไปในเอกสารที่พบ (Hand Search) ดังนี้

- หนังสือเรื่อง คู่มือยกระดับรายได้วิสาหกิจชุมชนอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นกรณีศึกษาจาก
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- กรณีศึกษาจากสถาบันเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้การดำเนินการของยูเนสโก (The
UNESCO Learning City Award)

กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในหัวข้อ โครงการจัดตั้งวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต จาก
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กรณีศึกษามหาวิทยาลัยพะเยาในหัวข้องานวิจัยกับการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองและกลไก
การเติบโต พะเยาเมืองแห่งการเรียนรู้ จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ It's all about Payao
Learning City จากทีมงานโครงการ Phayao Learning City Team

นอกจากนี้ ยังมีรายละเอียดเพิ่มเติมภายใต้หัวข้อศึกษาบทบาทของมหาวิทยาลัยประเทศไทย และต่างประเทศในการเป็นกลไกการพัฒนาการเรียนรู้อของคนในเมือง ปราภฏในบทที่ 3

4) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการเปรียบเทียบจากกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และหลักการตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้อตลอดชีวิต พ.ศ. และบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในยุทธศาสตร์ กฎหมาย ข้อบังคับ และองค์ความรู้ด้านเนื้อหาของสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อการเป็นกลไกการพัฒนาจังหวัดนนทบุรี เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้อ

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และหลักการตามร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้อตลอดชีวิต พ.ศ. และบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในยุทธศาสตร์ กฎหมาย ข้อบังคับ และองค์ความรู้ด้านเนื้อหาของสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อการเป็นกลไกการพัฒนาจังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้อ

1) เป็นการวิจัยข้อมูลเอกสาร โดยศึกษา และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ งานวิจัย ตัวบทกฎหมาย ตำรา วารสาร บทความที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และหลักการตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้อตลอดชีวิต พ.ศ. และบทบาทมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในยุทธศาสตร์ กฎหมาย ข้อบังคับ และองค์ความรู้ด้านเนื้อหาของสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อการเป็นกลไกการพัฒนา จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้อ

3) เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ งานวิจัย ตัวบทกฎหมาย ตำรา วารสาร บทความที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยสืบค้นในหัวข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องดังนี้

- ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้อพ.ศ. จาก สำนักงานกฤษฎีกา
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 จาก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้อ (พ.ศ. 2561-2580)

นอกจากนี้ ยังมีรายละเอียดเพิ่มเติมภายใต้หัวข้อศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และหลักการตามร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้อตลอดชีวิต พ.ศ. และบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในยุทธศาสตร์

กฎหมาย ข้อบังคับ และองค์ความรู้ด้านเนื้อหาของสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อการเป็นกลไกการพัฒนา จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ ปรากฏในบทที่ 4

4) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการตีความ

ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการอภิปรายกลุ่ม

1) การศึกษาหัวข้อนี้ที่ผู้วิจัยได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการอภิปรายกลุ่มโดยการจัดประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย 3 กลุ่ม จำนวน 4 ครั้ง รวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

(1) กลุ่มที่ตัวแทนของภาครัฐ ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ตัวแทนจากคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยยูเนสโก ตัวแทนจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตัวแทนจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยคัดเลือกจากเป็นผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง

(2) กลุ่มตัวแทนของผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ประชาชนทั่วไปที่อาศัยในจังหวัดนนทบุรี ตัวแทนบุคลากรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยคัดเลือกจากผู้มีส่วนได้เสียและเป็นอาศัยในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี

(3) กลุ่มตัวแทนของนักวิชาการ ได้แก่ นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยพะเยา นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ในการอภิปรายกลุ่มโดยการจัดประชุมกลุ่มย่อย มีผู้เข้าร่วมจำนวน 3 กลุ่ม โดยมาจากการเลือกคัดเลือกแบบเจาะจง กล่าวคือ กลุ่มที่ตัวแทนของภาครัฐ กลุ่มตัวแทนของผู้ปฏิบัติงาน กลุ่มตัวแทนของนักวิชาการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คน โดยจัดขึ้นจำนวน 4 ครั้ง รายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่ 1 อภิปรายกลุ่มในวันที่ 17 พฤษภาคม 2565 มีผู้เข้าร่วมจำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนจากคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ จำนวน 1 คน

- ตัวแทนจากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 1 คน

- ตัวแทนจากผู้ประกอบการจังหวัดนนทบุรีจำนวน 1 คน

- ตัวแทนจากนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 1 คน

- นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำนวน 1 คน

ครั้งที่ 2 อภิปรายกลุ่มในวันที่ 18 พฤษภาคม 2565 มีผู้เข้าร่วมจำนวน 6 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนจากผู้ประกอบการจังหวัดนนทบุรีจำนวน 1 คน

- นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำนวน 1 คน

- ตัวแทนจากนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน
 - ตัวแทนประชาชนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 3 คน
- ครั้งที่ 3 อภิปรายกลุ่มในวันที่ 14 มิถุนายน 2565 มีผู้เข้าร่วมจำนวน 6 คน ประกอบด้วย
- ตัวแทนจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 คน
 - ตัวแทนนักวิชาการจากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 1 คน
 - ตัวแทนนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 1 คน
 - ตัวแทนจากจังหวัดนนทบุรี จำนวน 1 คน
 - ตัวแทนผู้นำชุมชนจากจังหวัดนนทบุรีจำนวน 2 คน
- ครั้งที่ 4 อภิปรายกลุ่มในวันที่ 15 มิถุนายน 2565 มีผู้เข้าร่วมจำนวน 5 คน ประกอบด้วย
- ตัวแทนนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจำนวน 1 คน
 - ตัวแทนจากจังหวัดนนทบุรี จำนวน 1 คน
 - ตัวแทนผู้นำชุมชนจากจังหวัดนนทบุรีจำนวน 1 คน
 - ตัวแทนประชาชนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดนนทบุรีจำนวน 2 คน

2) การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาบันทึกสรุปผลการจัดประชุมกลุ่มย่อยในลักษณะเชิงพรรณนา (Descriptive) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการตีความ

3) การพิทักษ์กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยจัดทำเอกสารคำชี้แจงสำหรับกลุ่มตัวอย่าง (Information Sheet) โดยผู้วิจัยอธิบายรายละเอียดในเอกสารคำชี้แจงอีกครั้ง พร้อมขอความสมัครใจจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อลงนามในหนังสือแสดงความยินยอมเข้าร่วมการวิจัย ทั้งนี้ ผู้วิจัยตกลงว่าจะไม่เปิดเผยชื่อของกลุ่มตัวอย่าง แต่จะรายงานผลในภาพรวมเท่านั้น และเมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ประกอบด้วยบันทึกสรุปการอภิปรายกลุ่ม และไฟล์เสียงการอภิปรายกลุ่มจะถูกทำลาย ทั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างมีสิทธิถอนตัวออกจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล ซึ่งการถอนตัวออกจากการวิจัยนั้น จะไม่มีผลกระทบในทางใด ๆ ต่อกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น

ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์และเสนอแนะการส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการเป็นกลไกการพัฒนาจังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้

- 1) รวบรวมผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร (ขั้นตอนที่ 1-3)
- 2) รวบรวมผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการอภิปรายกลุ่ม (ขั้นตอนที่ 3)
- 3) สังเคราะห์เพื่อเสนอแนะการส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการเป็นกลไกการพัฒนาจังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้

1.5 นิยามศัพท์/ นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

เมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) หมายถึง เมืองซึ่งมีพื้นที่การเรียนรู้ทางสังคมของผู้คน และสถานที่ที่ผู้คนได้สัมผัสกับวัฒนธรรม การศึกษา เมืองแห่งการเรียนรู้รวบรวมช่องทางในการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะตอบสนองความต้องการและแรงบันดาลใจของประชาชนด้วยทรัพยากรในท้องถิ่น โดยผ่านภาคีเครือข่ายและหน่วยงานในท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ความเท่าเทียมทางการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์อย่างยั่งยืนของคนในเมือง¹²

กลไกความร่วมมือของมหาวิทยาลัย (University Collaboration) หมายถึง กลไกความร่วมมือที่เกิดจากของมหาวิทยาลัยในกระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างเป้าหมายการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้

กลไกการพัฒนาการเรียนรู้ของคนเมือง หมายถึง กลไกการพัฒนาคนในเมืองให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติใหม่ๆที่หลากหลายบริบท เพื่อสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็ว สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ด้วยตนเอง

บทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หมายความว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อกระจายองค์ความรู้ไปสู่ชุมชน ตามความต้องการของประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้

1.6 ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย

ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย 12 เดือน สถานที่ทำการวิจัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และจังหวัดนนทบุรี โดยมีแผนการดำเนินงานตลอดโครงการ ดังนี้

¹² Peter Kearns, Rod McDonald, Susan Knights, George Papadopoulos and Philip Candy, **Lifelong learning: VET in the Learning Age - The Challenge of Lifelong Learning for All, Volume 2, Overview of International Trends and Case Studies**, Retrieved May 12, 2022 from <https://www.ncver.edu.au/research-and-statistics/publications/all-publications/lifelong-learning-vet-in-the-learning-age-the-challenge-of-lifelong-learning-for-all,-volume-2,-overview-of-international-trends-and-case-tudies>

ลำดับ	แผนการดำเนินงาน	ระยะเวลา (เดือน)												ผลการดำเนินงาน/ ชิ้นงานที่ส่งมอบ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	ศึกษาเอกสารและ ทบทวนวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้อง	←→													ข้อมูลการ ทบทวน วรรณกรรมที่ เกี่ยวข้องกับบท ที่ 1-3
3	เก็บรวบรวมข้อมูลจาก เอกสาร วิเคราะห์/ สังเคราะห์ข้อมูล			←→											ผลการวิจัยเพื่อ ตอบ วัตถุประสงค์การ วิจัยข้อ 1 – 2 (บทที่ 1-3)
4	ส่งรายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ 1 พร้อม ผลการวิจัยบทที่ 1-3 และบทที่ 4 ผลการวิจัย ข้อ 1-2					↔									รายงาน ความก้าวหน้า ครั้งที่ 1 ผลการวิจัยบทที่ 1-3 และบทที่ 4 ผลการวิจัยข้อ 1-2
5	ออกแบบเครื่องมือใน การเก็บรวบรวมข้อมูล จากการการอภิปราย กลุ่ม					←→									ข้อมูลจากการ อภิปรายกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับบท ที่ 4
6	เก็บรวบรวมข้อมูลจาก การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์/สังเคราะห์ ข้อมูล					←→									ผลการวิจัยเพื่อ ตอบ วัตถุประสงค์ การวิจัยข้อ 3-4
7	วิเคราะห์และสรุป ผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ									←→					วิเคราะห์และ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ

ลำดับ	แผนการดำเนินงาน	ระยะเวลา (เดือน)												ผลการดำเนินงาน/ ชิ้นงานที่ส่งมอบ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
8	ส่งรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 โดยจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์													↔	รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ก่อให้เกิดองค์ความรู้ในแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเมืองแห่งการเรียนรู้
- 2) ก่อให้เกิดองค์ความรู้ในบทบาทของมหาวิทยาลัยประเทศไทยและต่างประเทศในการเป็นกลไกการพัฒนาการเรียนรู้ของคนในเมือง
- 3) ก่อให้เกิดองค์ความรู้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และหลักการตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. และบทบาทมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในยุทธศาสตร์ กฎหมาย ข้อบังคับ และองค์ความรู้ด้านเนื้อหาของสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อการเป็นกลไกการพัฒนาจังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้
- 4) ได้ข้อมูลและเสนอแนะการส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการเป็นกลไกการพัฒนาจังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้